

省域资源供需视角下我国城镇托幼服务一体化研究

毛 婷

(上海师范大学 哲学与法政学院, 上海 200234)

摘 要: 托幼一体化已成为国内外学前教育纵深发展的应然选择和必然趋势。通过依次构建分省的城镇人口预测模型、3—6岁学前教育资源供需模型和3岁以下托育服务需求模型,对比3—6岁学前教育闲置资源规模与托育服务资源需求规模,基于全国和省域层面,对我国城镇托幼服务一体化的可行性进行考察。结果表明,无论全国还是省域,在当前入托率下,学位和师资层面均具备依托学前教育闲置资源实行托幼一体化的条件。但随着入托率提高,托育服务资源需求增加,仍需在托幼一体化基础上新增托育服务资源供给。从资源类别来看,托育服务师资的供给新增将比托位新增面临更大压力。从区域范围来看,京津沪地区、内蒙古自治区、辽宁省和吉林省在托幼一体化后较早出现需要新增托位供给的情形,其中,京沪地区在托幼一体化后需新增托位供给的年份最长。在托幼一体化后仍须新增师资供给的省份在全国范围内分布较广,其中,西南和大西北地区在托幼一体化后需新增师资供给的年份最长。基于此,建议建立省域托幼一体化的“适龄人口—教育资源”动态预测预警机制;基于托幼一体化系统规划托育服务资源供给与托育服务体系构建;以一体化培养的基本理念构建稳定的早期教育师资供给体系。

关键词: 学前教育; 托育服务; 省域资源供需; 托幼一体化

中图分类号: C924.24 **文献标识码:** A **文章编号:** 1000-4149 (2025) 02-0031-16

DOI: 10.3969/j.issn.1000-4149.2025.02.003

一、引言

根据历年教育统计数据,2003年我国学前教育在园幼儿人数为2004万,此后开始逐年增长,至2020年达到4818万。2021年以后,我国学前教育在园幼儿人数开始逐年下降,至

收稿日期: 2024-09-21; 修订日期: 2024-12-23

基金项目: 国家社会科学基金青年项目“基础养老金计发办法改革的效应评估及路径选择研究”(24CSH131)。

作者简介: 毛婷,管理学博士,上海师范大学哲学与法政学院讲师。

2023年已经下降725万^[1]。随着近年来我国学前教育在园幼儿规模的下降,幼儿园“关停潮”现象在各地纷纷出现。有研究表明,随着学前教育学龄人口的减少,到2025年将有30%的学位闲置,到2035年将有超过45%的现有学位闲置^[2]。与此同时,2021年6月26日,中共中央 国务院出台《关于优化生育政策促进人口长期均衡发展的决定》,提出发展普惠托育服务体系,并于2021年12月28日将其纳入《“十四五”公共服务规划》,提出“2025年,每千人口拥有3岁以下婴幼儿托位数的目标为4.5个”^[3]。然而,截至2023年底,全国共有托位仅477万个^[4],全国每千人口托位数为3.38个,与《“十四五”公共服务规划》目标尚存差距。从实际托位需求来看,我国现有约3000万名3岁以下婴幼儿,超过三成的婴幼儿家庭有入托需求^[5],托育服务托位供给与需求之间尚存较大缺口。

托育服务迎来“增量提质”“普惠就近”的建设高峰期^[2]。现有托育服务供给包含社区嵌入式托育、用人单位办托、家庭托育点、托育综合服务中心、幼儿园托班等多种模式。其中,托幼一体化模式,即支持有条件的幼儿园利用自身资源优势延伸提供托育服务,不仅可以解决学前教育^①资源过剩的问题,还能解决托育服务供给不充分、入托需求得不到满足的问题,是托育服务与学前教育市场的共同需求。2019年5月9日,《国务院办公厅关于促进3岁以下婴幼儿照护服务发展的指导意见》提出,“规范发展多种形式的婴幼儿照护服务机构。鼓励支持有条件的幼儿园开设托班,招收2至3岁的幼儿”^[6]。2021年6月26日,《中共中央 国务院关于优化生育政策促进人口长期均衡发展的决定》提出“鼓励和支持有条件的幼儿园招收2至3岁幼儿”^[7]。2024年10月19日,国务院办公厅印发《关于加快完善生育支持政策体系推动建设生育友好型社会的若干措施》的通知中,提出“统筹考虑经济发展、人口结构和托育实际需求等因素,科学规划托育服务体系,大力发展托幼一体服务,优化托育服务精准供给”^[8]。2024年11月8日,《中华人民共和国学前教育法》在第九章第八十四条中提到“鼓励有条件的幼儿园开设托班,提供托育服务”^[9]。从政策导向来看,幼儿园托班逐步从各类托育服务供给模式中脱颖而出,成为优化调整资源布局、推动学前教育可持续发展、构建普惠托育服务体系、解决托育服务“幼无所托”困局的有效策略与前瞻性举措^[10-11],是我国当前阶段托育服务发展的重要模式选择之一。

从实际发展数据来看,由中国民办教育协会学前教育专业委员会发布的《2023年中国幼儿园办托育研究报告》显示,截至2023年4月底,在“托育机构信息公示平台”完成备案的2.50万家全国托育机构中,“机构注册登记名称”含“幼儿园”相关关键词的有1.08万家,占托育机构总数的43.30%^[12]。各地幼儿园办托试点也在相应政策支持下逐步扩大。至2023年,上海全市近1000家幼儿园开设了托班,占全部幼儿园的60%,全年新增不少于2000个公办幼儿园托班托额^[13]。浙江省各地幼儿园探索开设托班^[14],并出台全国首个幼儿园托班管理指南——《浙江省幼儿园托班管理指南(试行)》。2022年6月,安徽省印发《安心托幼行动(托育服务)方案》,明确“省财政对县级公办独立托育机构和托幼一体化托班中的普惠托位,按照每个托位1万元标准给予一次性建设补助”,到2025年,实现各县(市、区)不少于30%的幼儿园开设2—3岁托班^[15]。2023年12月,重庆市卫生健康委员

① 本文中所涉及“学前教育”的提法均指狭义的学前教育,即针对3—6岁幼儿进行的幼儿园阶段的教育,区别于针对0—6岁婴幼儿的广义学前教育概念。广义学前教育在本文也叫“0—6岁早期教育”。

会、重庆市教育委员会联合印发《重庆市托幼一体化管理办法（试行）》，“支持幼儿园在满足3—6岁幼儿入园需求的基础上，招收2—3岁幼儿开展普惠性托育服务”。

在各地均陆续开始幼儿园办托的托幼一体化建设背景下，考虑到我国当前和未来一段时期内各地区人口变化趋势差异较大，学前教育发展与资源供需存在极大的地区不均衡及明显的“中部塌陷”特征等^[16-18]，必须审慎思考是否所有地区当前都具备实现托幼一体化的条件。以师资为例，根据教育部披露的地区学前教育基本情况和幼儿园教职工数，2022年，学前教育在园人数、专任教师和保育员最多的是广东省，分别为498.1万、34.0万和14.9万人，最少的是西藏自治区，分别为15.6万、8814人和369人^[19]。在此基础上计算学前教育师资配备，发现学前教育在园人数与师资之比最小的是上海市和辽宁省，为8.1，最大的是西藏自治区，为17.0，二者相差近2倍。在省域学前教育适龄人口、学前教育发展和托育服务需求均存在较大差异的条件下，仅全国层面的数据分析无法体现各省具体情况，省域层面的学前教育转型与托幼一体化进展应当依实际情况而定。

为避免各地在托幼一体化政策导向下盲目竞争与“攀比”给教育资源配置带来的消极影响，需要对各地区的学前教育供需情况、入托需求等做精准摸底测算。本研究将基于全国与省域、学（托）位与师资的交叉视角，回答下列问题：第一，在现有条件下实施托幼一体化，由当前及未来学前教育适龄人口规模减少带来的学前教育资源闲置规模是否能够全部覆盖托育服务需求？第二，是否所有省份都有足够的学前教育闲置资源，从而具备充分的托幼一体化条件？本研究的意义在于：一方面，为各地托幼一体化政策的施行提供数据基础和决策依据，为最大限度提高学前教育闲置资源的利用效率提供建议；另一方面，为在托幼一体化的前提下探讨托育服务建设高峰期是否需要新增资源、需要新增多少资源等问题提供参考，为制定省域托育服务发展路径提供数据支持和经验证据。

二、文献述评

1. 学前教育资源配置的相关研究

已有围绕学前教育资源配置的研究表明，未来十年的学前教育学龄人口和在园幼儿总量呈减少趋势^[20-22]，城镇在园幼儿数和农村在园幼儿数均不断下降^[23]。学前教育学龄人口和在园幼儿总量具有明显的向城市聚集的特征^[20]。随着学前教育适龄人口及资源需求的变化，学前教育资源配置存在较大的城乡差异和资源类型差异。其中，幼儿园园舍数量、占地面积和建筑面积需求变化趋势与在园幼儿数变化趋势基本保持一致^[21-22]，因此，要关注机构、园舍和学位需求数下降后的资源浪费问题^[24]。师资的供需匹配情况则具有较大差异。从学前教育资源现有供给水平来看，城镇专任教师可以满足未来需求，乡村专任教师存在大量短缺^[20, 24]。此外，若提高资源配置标准，则无论城镇还是乡村、园所还是教师，均需通过新建、补充等方式合理扩大学前教育资源供给^[16, 21, 25]。

部分学者针对特定地区的学前教育适龄人口预测和教育资源配置研究也为本文的研究奠定了基础。比如沙莉等通过对上海市的学前教育需求进行分析，发现上海市学前教育需求已进入负增长阶段^[26]。洪秀敏和马群对北京市进行研究，发现学前适龄人口、在园生规模和学前教育资源需求在2023或2024年将相应到达峰值，此后平稳回落^[27]。冯婉桢等对中

部J省的研究发现随着在园幼儿人数减少,学前教育资源需求将明显减少,物力资源在未来会严重过剩,人力资源供给则存在结构性短缺,未来可能出现城乡配置失衡^[28]。综上所述,随着学前教育适龄人口规模的缩小以及学前教育资源需求的减少,持续释放的学前教育资源将为幼儿园下设托班提供基础^[29],但具体到硬件设施与师资配置是否具有实现托幼一体化的条件尚未达成共识。

2. 托育服务资源配置的相关研究

已有围绕全国托育服务适龄人口及资源配置的研究表明,虽然2020—2035年我国3岁以下婴幼儿人口呈现下降趋势^[30-31],托育服务资源需求相应下降^[30],但我国0—3岁婴幼儿托育服务社会需求旺盛^[32],仍存在供给总量明显不足、供需匹配难的问题^[33],供需矛盾较为突出,无法满足家长层次化和多样化的托育服务需求^[34]。部分针对具体某地的研究也得出相似结论。比如王雅楠等以上海市为例,发现2024—2050年上海市托位缺口大,且供需缺口经历了“起步—快速增长—稳定回落”过程^[29]。为解决托育服务资源供需矛盾问题,部分学者围绕某个具体的托育服务供给模式进行研究。比如李梦云从社会投资视角、福利多元主义理念、利益相关者视角出发讨论支持用人单位提供托育服务的理论逻辑^[35]。其中,托幼一体化是讨论较多的托育服务供给模式。

部分学者从定性角度出发,基于托育服务与学前教育之间在主管部门、服务属性、财政支持等方面的制度隔阂,从行政、课程、师资和多方协作等方面入手,围绕托幼一体化转型的内在机理与实践进路、适应人口变动的区域托幼一体化模式创新与政策优化以及国际上实现托幼一体化的先行经验等,认为形成多元一体的0—6岁早期教育服务是0—3岁托育和3—6岁学前教育在管理体制、投入机制、课程建设、师资培养、督导评估等层面的全方位一体化,供给格局应当架构整合性的行政管理体制,制定贯通性的学前教育课程标准,构建一体化的托幼师资培养培训体系^[10]。

另外一些学者从定量角度出发,对0—6岁托幼服务资源一体化的整合进行测算。比如海颖和高金岭预测了2023—2035年学前教育阶段全国及城乡在园幼儿总量和托育学位需求量,并模拟师资与校舍的托幼一体化,发现学前教育校舍闲量可完全覆盖托育校舍需求,城乡托育师资则短缺严重^[36]。唐一鹏提出托幼一体化应充分挖掘幼儿园现有学位潜力,公办园举办托班的比例应在2021—2035年间每年提高5%,并允许25%的民办学位转为托位^[2]。茹玉以北京市为例,基于最近两次的人口普查数据,测算了普惠托育的供需缺口,并通过对比托幼一体化前后普惠托位供需缺口的变化,发现北京市仅将普惠幼儿园10%的闲置学前学位合理转化就可以满足普惠托育需求^[37]。沙莉等对2022—2050年我国幼儿园学位及师资、托育机构托位及保育人员供需进行预测,发现未来30年间我国幼儿园富余学位数量完全可以覆盖托育机构的托位缺口^[38]。

3. 文献述评

以上研究表明,学前教育资源的闲置为托育服务资源供给提供了一种可能。已有研究为本文奠定了坚实的基础。但总结这些研究,可以发现,第一,从研究范围来看,现有研究从全国、城乡、单个省份层面进行测算,虽提供了全国、城乡及单个省份层面托幼一体化资源整合的相关数据,但尚缺乏充分的省域数据支持,缺少省域的横向对比性研究,无

法在学前教育发展和托育服务发展均存在较大省际差异的前提下，探讨各地同步推进托幼一体化的省域、区域性特征。第二，从预测区间来看，现有研究多以2035年为预测节点。2050年作为建成社会主义现代化强国的重要时间节点，也应当被纳入预测区间。第三，从资源类型来看，现有研究大多从园所、学（托）位等硬件资源视角讨论学前教育闲置资源为解决托育服务资源短缺问题提供的可能性，对于师资视角的托幼一体化讨论较少。

鉴于较大的城乡与省际差异，本文以省域、城镇为研究范围，以2023—2050年为预测区间，进行学（托）位和师资双重视角的托幼一体化探讨。基本研究思路为：首先，运用队列要素法构建人口预测模型，进行省域分年龄的城镇人口预测，根据预测结果得到全国和分省的托育服务与学前教育适龄人口规模，即0—6岁的城镇年龄别人口，作为后续省域资源供需视角下城镇托幼服务一体化研究的基础数据。然后，假定学前教育学位与师资的供给不变，估算学前教育学位需求、学前教育师资需求，得出学前教育学位与师资供需之差。最后，设置不同入托率方案 and 不同师资配备方案，计算托育服务托位需求、托育服务师资需求。通过分别对比学前教育学位与师资的供需之差和托育服务托位与师资需求，分析我国省域城镇地区学（托）位和师资双重视角下的托幼一体化可能性。

三、模型与参数

1. 人口预测模型

本文使用中国人口与发展研究中心研发的人口预测软件PADIS-INT，针对我国省域^①城镇生育、死亡与迁移特征，采用分地区模型对2023—2050年分省的0—6岁人口规模进行时间序列预测。以某省为例，将第七次人口普查（以下简称“七普”）数据中分年龄和性别的城镇人口数据作为基础数据，结合测算年度内各年的年龄别生育率、分性别和年龄的死亡率及净迁移率，运用队列要素法构建新生儿和非新生儿的人口预测队列。

具体模型为：假定 $P_{t,x}^1$ 、 $P_{t,x}^2$ 和 $P_{t,x}$ 分别表示 t 年 x 岁男性人口数、女性人口数和总人口数， $D_{t,x}^1$ 、 $D_{t,x}^2$ 和 $D_{t,x}$ 分别表示 t 年 x 岁死亡男性人口数、女性人口数和总人口数， $M_{t,x}^1$ 、 $M_{t,x}^2$ 、 $M_{t,x}$ 分别表示 t 年 x 岁净迁移男性人口数、女性人口数和总人口数，则 $t+1$ 年 $x+1$ 岁人口数为：

$$P_{t+1,x+1} = P_{t+1,x+1}^1 + P_{t+1,x+1}^2 \quad (1)$$

$$P_{t+1,x+1}^1 = P_{t,x}^1 - D_{t,x}^1 + M_{t,x}^1 \quad (2)$$

$$P_{t+1,x+1}^2 = P_{t,x}^2 - D_{t,x}^2 + M_{t,x}^2 \quad (3)$$

设 $d_{t,x}^1$ 、 $d_{t,x}^2$ 和 $d_{t,x}$ 为 t 年 x 岁男性人口死亡率、女性人口死亡率和总死亡率，则：

$$D_{t,x}^1 = P_{t,x}^1 \cdot d_{t,x}^1 \quad (4)$$

$$D_{t,x}^2 = P_{t,x}^2 \cdot d_{t,x}^2 \quad (5)$$

设 $f_{t,x}$ 表示 t 年 x 岁女性生育率， r 表示出生人口性别比，则 t 年0岁人口数：

$$P_{t,0} = P_{t,0}^1 + P_{t,0}^2 \quad (6)$$

$$P_{t,0}^1 = \left(\sum_{x=15}^{49} P_{t,x}^2 \cdot f_{t,x} - D_{t,0}^1 \right) \cdot r / (100 + r) \quad (7)$$

$$P_{t,0}^2 = \left(\sum_{x=15}^{49} P_{t,x}^1 \cdot f_{t,x} - D_{t,0}^2 \right) \cdot 100 / (100 + r) \quad (8)$$

① 本文测算均不考虑港澳地区和台湾省。

利用PADIS-INT软件进行分省的人口预测时,需要分省的初始人口、死亡、生育和迁移等四大类相关参数。其中,分省的初始人口参数来源于“七普”中各省五岁组城镇人口数据和全国单岁组城镇人口数据,假定各省五岁组内人口结构与全国保持一致,可得各省分年龄和性别的初始城镇人口数,即人口预测软件所需的初始人口参数。根据“七普”中的地区数据分别编制各省的城镇居民国民生命表,可得人口预测软件所需的各省分性别的死亡参数。分省的总和生育率来源于“七普”数据中各省的总和生育率及联合国《世界人口展望 2024》中的全国总和生育率变化趋势,假定各省的总和生育率变化趋势与全国相同。分省的生育模式来源于“七普”数据中各省五岁组育龄妇女生育率和全国单岁组育龄妇女生育率,假定各省五岁组内的育龄妇女生育率结构与全国保持一致,可得各省单岁组的育龄妇女生育率,即分省的生育模式。分省的出生性别比来源于“七普”中的各省出生性别比和联合国《世界人口展望 2024》中的全国出生性别比的变化趋势,假定各省的出生性别比变化趋势与全国相同。在忽略人口的国际迁移,仅考虑国内省际城镇人口迁移的情况下,分省的城镇净迁移率和全国迁移人口结构可通过“七普”数据中的迁移数据计算,假定各省迁移人口结构与全国保持一致,可得分省的净迁移率和迁移模式。

2. 学前教育资源供需匹配模型

根据人口预测模型可得2023—2050年分省的学前教育适龄人口规模,引入入园率和学前教育师资配备标准,可得学前教育资源供需匹配模型。根据已有相关研究,尽管幼儿专任教师和保育员在学前教育上承担教养责任的侧重点不同,但对幼儿专任教师和保育员实施一致的不分专业方向的职前教育课程培训作为可借鉴的重要国际经验将成为未来学前教育与托育服务一体化发展的基本趋势,幼儿专任教师和保育员之间的岗位转换可能性与顺畅度将大大增强。因此本文在构建学前教育师资供需匹配模型时,将专任教师和保育员合并成师资类别进行测算。

以某省为例,根据人口预测模型,设 t 年学前教育适龄人口为 S_t , t 年毛入园率为 α_t ,每班平均人数为 μ ,每班配置专任教师与保育员总人数为 ρ , $N_{1,t}$ 和 $N_{2,t}$ 分别表示 t 年学前教育学位需求和师资需求,则 $N_{1,t} = \alpha_t \cdot S_t$, $N_{2,t} = \alpha_t \cdot S_t \cdot \rho / \mu$, $M_{1,t}$ 和 $M_{2,t}$ 分别表示 t 年学前教育学位供给和师资供给,则 t 年学前教育闲置学位(即供给与需求之差)为 $E_{1,t} = M_{1,t} - N_{1,t}$,剩余师资(即供给与需求之差)为 $E_{2,t} = M_{2,t} - N_{2,t}$ 。

入园率的设置参考《中华人民共和国国民经济和社会发展第十四个五年规划和2035年远景目标纲要》中“学前教育毛入园率提高到90%以上”,《“十四五”学前教育发展提升行动计划》(教基〔2021〕8号)中“到2025年,全国学前三年毛入园率达到90%以上”,设为90%。参考教育部2013年发布的《幼儿园教职工配备标准(暂行)》,“全日制幼儿园3—4岁每班20—25人,4—5岁每班25—30人,5—6岁每班30—35人”“每班配备2名专任教师和1名保育员”,将3—4岁每班25人、4—5岁每班30人和5—6岁每班35人确定为每班幼儿园人数的标准规模。将每班配备的师资人数确定为3人。学前教育学位和师资的供给数据来自教育统计数据,并假定测算年度内的学前教育各类资源供给保持不变。

3. 托育服务资源需求模型

根据人口预测模型可得2023—2050年分省的托育服务适龄人口规模,引入入托率和托

育服务师资配备标准,可得托育服务资源需求模型。与学前教育资源供需匹配模型一样,托育服务资源需求模型仍将专任教师和保育员合并成师资类别进行测算。以某省为例,根据人口预测模型,设 t 年托育服务适龄人口为 R_t , t 年入托率为 β_t ,专任教师与保育员总人数和托育服务入托人口的比例为 θ , $K_{1,t}$ 和 $K_{2,t}$ 分别表示 t 年托育服务学托需求和师资需求,则 $K_{1,t} = \beta_t \cdot R_t$, $K_{2,t} = \beta_t \cdot R_t \cdot \theta$ 。

通过对比 t 年学前教育闲置学位与托育服务学托需求、学前教育剩余师资与托育服务师资需求,可知学位和师资的学前教育闲置规模和托育服务需求规模之间的匹配状况。具体而言,当 $E_{1,t} \geq K_{1,t}$ 时,现有条件下的学前教育闲置学位足以满足托育服务托位需求,在托幼一体化实施后,无须新增托位;当 $E_{1,t} < K_{1,t}$ 时,现有条件下的学前教育闲置学位不足以满足托育服务托位需求,在托幼一体化实施后,仍需新增托位及与托位相配套的硬件设施。同理,当 $E_{2,t} \geq K_{2,t}$ 时,现有条件下的学前教育剩余师资足以满足托育服务师资需求,在托幼一体化实施后,无须新增托育服务师资;当 $E_{2,t} < K_{2,t}$ 时,现有条件下的学前教育剩余师资不足以满足托育服务师资需求,在托幼一体化实施后,仍需新增托育服务师资。

为尽可能全面展示不同入托率水平下的托育服务资源需求和学前教育闲置资源之间的匹配关系,本文针对入托率设置低、中、高三种方案,分别为7.86%^①、36.3%^②和68.4%^③。

托育服务师资需求在入托率的三种方案基础上,继续设置高、低两种方案。具体设置方法为:根据国家卫生健康委员会《关于印发托育机构设置标准(试行)和托育机构管理规范(试行)的通知》(国卫人口发〔2019〕58号)，“托育机构一般设置乳儿班(6—12个月,10人以下)、托小班(12—24个月,15人以下)、托大班(24—36个月,20人以下)三种班型”,三种班型中的保育人员与婴幼儿的比例“不低于乳儿班1:3,托小班1:5,托大班1:7”。低方案依据托育机构师资配备的最低标准,不论婴幼儿年龄及班级类别,依据托育机构婴幼儿数量按1:7配置师资。高方案依据托育机构师资配备的标准,区分婴幼儿年龄和班级类别,乳儿班、托小班和托大班分别按1:3、1:5和1:7配置师资。

四、结果分析

1. 学位视角

从全国层面来看,学前教育闲置学位可以满足不同入托率下的托位需求。随着时间推移,闲置学位在满足托位需求后的剩余规模越来越大。以低入托率下的托位需求为例,具体变化趋势为:2023年,闲置学位在满足托位需求后还余1469万,该规模于2035年增加至2262万,然后缓慢增加至2045年的2279万,此后继续迅速增加至2050年的2402万。随着入托率提高带来的托位需求增加与释放,闲置学位在满足托位需求后的剩余规模开始变小,但即使是高入托率下的托位需求全部满足以后,学前教育闲置学位规模仍高达75万—1367万(见图1)。

- ① 国家卫生健康委员会主任雷海潮2024年9月10日在第十四届全国人民代表大会常务委员会第十一次会议上作的《国务院关于推进托育服务情况的报告》中指出,目前全国实际入托率仅为7.86%。
- ② 根据OECD国家家庭数据库的相关数据测算得出,OECD国家2018—2020年的平均实际入托率分别为36.3%、36.9%和35.7%,取平均值36.3%。
- ③ 洪秀敏团队曾受国家卫生健康委员会委托于2019年对全国13个城市的婴幼儿照护服务供需现状进行调研,结果显示高达68.4%的家庭有入托需求。

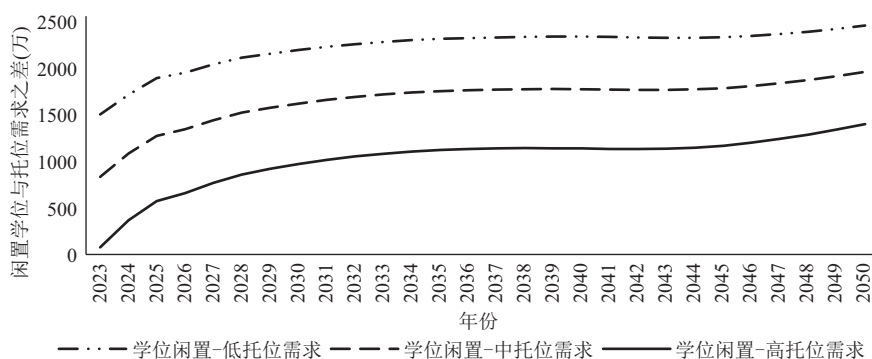


图1 全国层面的学前教育闲置学位与各方托位需求之差

从各省情况来看，当托位需求为低方案时，全部省份的学前教育闲置学位可以满足托位需求（见表1）。从地区差异来看，2023—2031年、2032—2033年、2034年及以后学前教育闲置学位与托位需求之差最大的省份分别是河南省、山东省和广东省，天津市、青海省和宁夏回族自治区是学前教育闲置学位与托位需求之差最小的三个省份。西藏自治区、青海省和宁夏回族自治区是测算年度内学前教育闲置学位与托位需求之差变动幅度最小的三个省份，广东省、山东省和江苏省是测算年度内学前教育闲置学位与托位需求之差变动幅度最大的三个省份。从时间序列来看，2023—2034年学前教育闲置学位与托位需求之间的地区间平均剩余规模逐年增加，2035—2046年基本保持稳定，之后继续增加。

随着入托率提高，托位需求增加，开始出现学前教育闲置学位不足以满足托位需求的省份（见表2）。①当入托率为中方案时，学前教育闲置学位在6个省份于测算初期开始出现不足以满足托位需求的现象，尽管这种现象均随时间推移得以缓解，并在某一年份开始出现学前教育闲置学位满足托位需求后的剩余。具体而言，北京市和上海市学前教育闲置学位无法满足中方案托位需求的持续时间较长，为5年；天津市、内蒙古自治区、辽宁省和吉林省学前教育闲置学位无法满足中方案托位需求的持续时间仅为1—2年。②当入托率为高方案时，学前教育闲置学位在测算初期开始出现不足现象的省份个数增加至14个，且出现托位需求无法由闲置学位得以满足的时间越来越长。具体为：北京市和上海市为9年，宁夏回族自治区为8年，天津市为7年，内蒙古自治区、广东省为6年，辽宁省、吉林省为5年，黑龙江省、重庆市为4年，山西省为3年，江苏省为2年，浙江省、福建省为1年。

2. 师资视角

从全国层面来看，以低托育师资配备为例（见图2），即不论婴幼儿年龄及班级类别，均依据托育机构婴幼儿数量，按1:7的师生比配置师资，在低方案入托率和中方案入托率的托育需求下，全国层面的学前教育剩余师资可以满足托育师资需求。低方案入托率下的具体变化趋势为：2023年，剩余师资在满足托育师资需求后还余117万，该规模于2035年增加至201万，之后基本保持稳定至2044年，此后继续增加至2050年的217万。总体而言，随着时间推移，学前教育剩余师资与托育师资需求之差的规模越来越大。在高方案入托率下，2023—2027年全国层面的学前教育剩余师资无法满足托育师资需求，赤字规模为6万—82万，2028年及以后全国层面的学前教育剩余师资可以满足托育师资需求。

当提高托育师资配备，即乳儿班、托小班和托大班分别按1:3、1:5和1:7的师生比

表1 省域层面学前教育闲置学位与低方案托位需求之差 万个

省份	2025年	2030年	2035年	2040年	2045年	2050年
北京	7	15	25	32	33	31
天津	6	10	13	15	15	16
河北	99	118	113	105	104	116
山西	31	39	42	43	43	47
内蒙古	14	21	25	25	25	26
辽宁	20	30	36	39	40	43
吉林	10	14	17	18	19	21
黑龙江	13	17	19	21	23	27
上海	6	14	23	29	29	30
江苏	81	108	120	119	118	128
浙江	73	91	104	111	112	117
安徽	88	103	106	105	104	110
福建	60	74	78	76	73	77
江西	67	70	63	59	63	72
山东	174	204	207	200	190	194
河南	195	209	199	192	194	211
湖北	70	86	92	94	94	98
湖南	103	114	110	105	106	116
广东	143	173	218	236	232	232
广西	105	110	105	99	96	100
海南	15	17	19	19	18	19
重庆	31	35	38	40	42	46
四川	114	123	130	136	139	147
贵州	68	69	68	67	66	68
云南	88	89	91	95	98	101
西藏	11	11	11	11	11	12
陕西	53	66	73	74	72	74
甘肃	43	48	50	49	48	49
青海	9	10	10	11	11	11
宁夏	7	8	9	9	9	10
新疆	45	49	50	50	50	53

表2 不同入托率下闲置学位无法满足托位需求的省份个数及具体省份

类别	中方案托位需求	高方案托位需求
个数	6	14
省份	北京市（2023—2027）、天津市（2023—2024）、内蒙古自治区（2023）、辽宁省（2023）、吉林省（2023）、上海市（2023—2027）	北京市（2023—2031）、天津市（2023—2029）、山西省（2023—2025）、内蒙古自治区（2023—2028）、辽宁省（2023—2027）、吉林省（2023—2027）、黑龙江省（2023—2026）、上海市（2023—2031）、江苏省（2023—2024）、浙江省（2023）、福建省（2023）、广东省（2023—2028）、重庆市（2023—2026）、宁夏回族自治区（2023—2030）

配置师资，低方案入托率下，全国层面的学前教育剩余师资仍可以满足托育师资需求，与低师资配备情形相比，剩余规模更小，两种方案间的剩余师资规模差距在11万—14万之间。中方案入托率下，2023—2024年全国层面的学前教育剩余师资无法满足托育师资需求，赤字规模为16万—42万。高方案入托率下，2023—2050年全国层面的学前教育剩余师资均无

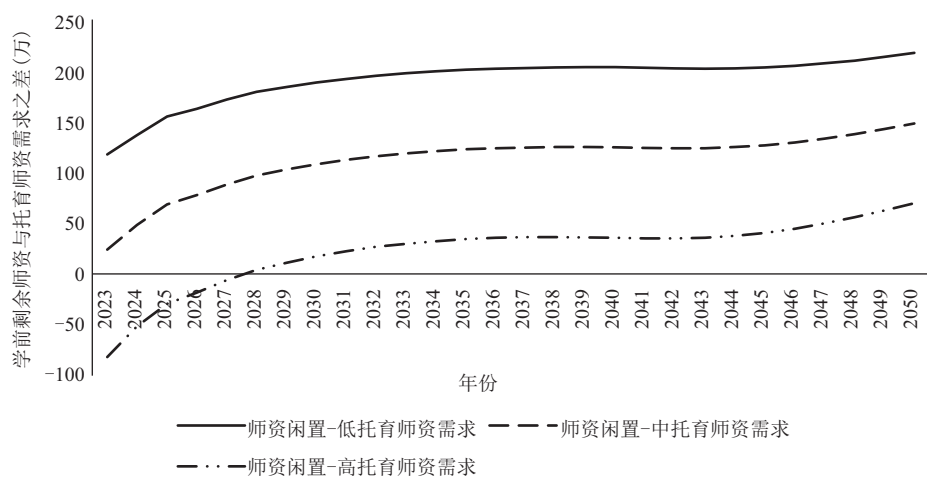


图2 低托育师资配备下全国层面学前教育剩余师资与不同入托率托育师资需求之差

法满足托育师资需求，赤字规模为26万—206万^①。

从各省情况来看，在当前入托率不变的情况下，无论是低师资配备，还是高师资配备，全部省份的学前教育剩余师资均可以满足托育师资需求。以高方案师资配备为例（见表3），从地区差异来看，2023—2027年、2028—2032年、2033年及以后学前教育剩余师资与托育师资需求之差最大的省份分别是河南省、山东省和广东省，天津市、青海省和宁夏回族自治区是省域层面学前教育剩余师资与托育师资需求之差最小的三个省份。西藏自治区、青海省和宁夏回族自治区是测算年度内学前教育剩余师资与托育师资需求之差变动幅度最小的三个省份，广东省、山东省和江苏省是测算年度内学前教育剩余师资与托育师资需求之差变动幅度最大的三个省份。此外，从时间序列来看，2023—2034年学前教育剩余师资与托育师资需求之间的地区间平均剩余规模从2.8万到4.7万逐年增加，而2035年及以后学前教育剩余师资与托育师资需求之间的地区间平均剩余规模基本稳定，表现出在4.7万上下轻微波动。

随着入托率提高，托育师资需求增加，开始出现学前教育剩余师资无法满足托育师资需求的省份（见表4）。①在低师资配备下，以中方案入托率计算托育师资需求时，学前教育剩余师资在13个省份于测算初期开始出现不足以满足托育师资需求的现象，这种不足现象随时间推移得以缓解，并在某一年份开始出现学前教育剩余师资满足托育师资需求后的剩余，赤字平均持续时间为3年。具体而言，云南省学前教育剩余师资无法满足中方案托育师资需求的持续时间较长，为11年，重庆市、广东省、宁夏回族自治区和北京市学前教育剩余师资无法满足中方案托育师资需求的持续时间为4—5年，天津市、山西省、内蒙古自治区、上海市、甘肃省、青海省、吉林省和河北省学前教育剩余师资无法满足中方案托育师资需求的持续时间较短，为1—2年。以高方案入托率计算托育师资需求时，学前教育剩余师资在除海南省、西藏自治区和新疆维吾尔自治区外的28个省份开始出现不足以满足高方案托育师资需求的现象，赤字平均持续时间为12年。②在高师资配备下，以中方案入托率计算托育师资需求时，学前教育剩余师资在25个省份出现不足以满足托育师资需求的现

① 受篇幅限制，高师资配备下全国层面学前教育剩余师资与不同入托率托育师资需求之差的图片未展示。

表3 高托育师资配备下省域层面学前剩余师资与低入托率托育师资需求之差 万个

省份	2025年	2030年	2035年	2040年	2045年	2050年
北京	1.0	2.0	3.2	4.0	4.1	3.9
天津	0.8	1.3	1.7	1.9	1.9	2.0
河北	6.1	8.1	7.4	6.6	6.5	8.0
山西	2.2	3.1	3.4	3.5	3.6	4.0
内蒙古	1.3	2.2	2.6	2.7	2.6	2.8
辽宁	3.4	4.6	5.3	5.7	5.8	6.2
吉林	1.3	1.9	2.1	2.3	2.4	2.7
黑龙江	1.7	2.2	2.4	2.6	2.9	3.3
上海	1.4	2.3	3.5	4.0	4.1	4.2
江苏	8.2	11.4	12.6	12.6	12.5	13.7
浙江	9.4	11.4	13.0	13.7	14.0	14.6
安徽	6.6	8.2	8.6	8.5	8.4	9.1
福建	4.6	6.2	6.7	6.4	6.0	6.5
江西	7.3	7.5	6.7	6.3	6.8	7.9
山东	13.0	16.3	16.6	15.7	14.5	15.1
河南	14.1	15.5	14.3	13.5	13.9	16.0
湖北	5.5	7.3	7.9	8.1	8.2	8.8
湖南	7.7	8.8	8.3	7.8	8.0	9.2
广东	9.9	14.0	19.2	21.1	20.6	20.8
广西	5.1	5.5	4.8	4.1	3.9	4.4
海南	1.7	2.0	2.1	2.1	2.1	2.1
重庆	1.5	1.9	2.3	2.6	2.8	3.3
四川	6.2	7.3	8.1	8.8	9.3	10.2
贵州	5.7	5.8	5.6	5.5	5.4	5.6
云南	2.2	2.3	2.6	3.1	3.4	3.7
西藏	0.4	0.4	0.5	0.5	0.5	0.6
陕西	5.3	6.8	7.5	7.6	7.4	7.7
甘肃	1.6	2.2	2.4	2.4	2.2	2.4
青海	0.4	0.5	0.6	0.6	0.6	0.7
宁夏	0.4	0.6	0.7	0.7	0.7	0.7
新疆	5.0	5.4	5.5	5.5	5.5	5.9

表4 不同方案下学前教育剩余师资无法满足托育师资需求的省份个数及具体省份

入托率	低师资配备		高师资配备	
	中方案	高方案	中方案	高方案
个数	13	28	25	31
具体省份	北京、天津、河北、山西、内蒙古、吉林、上海、广东、重庆、云南、甘肃、青海、宁夏		除海南、西藏和新疆外全部省份	
赤字平均持续时间	3年	12年	9年	22年

象,赤字平均持续时间为9年。以高方案入托率计算托育师资需求时,全部省份的学前教育剩余师资无法满足托育师资需求,赤字平均持续时间为22年。

五、结论与政策建议

1. 结论

从全国层面来看,若依托于当前学前教育闲置资源实行托幼一体化,全国学前教育闲置学位能满足各入托率下的托育服务托位需求,且随着时间推移,学位闲置量在满足托位需求后的剩余规模越来越大。即使是高入托率下的托位需求全部满足以后,学前教育学位仍然存在75万—1367万的闲置。具备依托当前学前教育闲置资源实行托幼一体化的条件。师资的情况更为复杂。如果采取低师资配备,全国学前教育剩余师资能满足低入托率和中入托率下的托育服务师资需求,但无法满足高入托率下的托育服务师资需求。如果采取高师资配备,全国学前教育剩余师资仅能满足低入托率下的托育服务师资需求。该结论说明,从资源类别来看,在全国层面仅靠托幼一体化可以解决托育服务托位供给问题,但无法完全解决托育服务师资供给问题,除托幼一体化外仍须适度新增托育服务师资供给。

从省域总体来看,若依托于当前学前教育闲置资源实行托幼一体化,各省学前教育闲置学位和剩余师资均能满足低入托率下的托育服务需求,不会在测算年度内出现需新增托育服务资源的情形,具备依托当前学前教育闲置资源实行托幼一体化的条件。但随着入托率提高,托育服务需求增加与释放,学位与师资的情况将有所不同,托幼一体化后的托育服务师资短缺相比托位短缺更加严峻。具体而言,学位视角下,随着入托率提高至中方案和高方案,开始出现学前教育闲置学位不足以满足托位需求的地区个数分别为6个和14个。其中,首先出现学前教育闲置学位无法满足托位需求情形的地区分别是内蒙古自治区、吉林省、辽宁省和京津沪地区。京沪地区在托幼一体化后需新增托位供给的年份最长。师资视角下,随着入托率提高至中方案和高方案,低师资配备下开始出现学前教育剩余师资不足以满足托育服务师资需求的地区个数分别增加至13个、28个,高师资配备下开始出现学前教育剩余师资不足以满足托育服务师资需求的地区个数分别增加至25个、31个。其中,在托幼一体化后仍须新增师资供给的省份在全国范围内则分布较广,西南和大西北地区^①在托幼一体化后需新增师资供给的年份最长。

2. 政策建议

(1) 建立省域托幼一体化的适龄人口—教育资源动态预测预警机制。托幼一体化的实施能解决托育服务资源不足和学前教育资源闲置的双重问题。本文研究表明,无论是学前教育发展,还是托育服务发展均存在较大的省际差异。因此,各省在响应与实践托幼一体化政策过程中,仍需加强自身学前教育与托育服务适龄人口和教育资源的供需监测。尊重省际差异的客观规律,建立省域托幼一体化的适龄人口—教育资源动态预警监测机制,为

① 参考国家统计局关于地区的划分办法,将31个省、自治区、直辖市划分为八大经济区域:东北、北部沿海、东部沿海、南部沿海、黄河中游、长江中游、西南和大西北。其中,东北地区包括辽宁省、吉林省和黑龙江省,北部沿海地区包括北京市、天津市、河北省和山东省,东部沿海地区包括上海市、江苏省和浙江省,南部沿海地区包括福建省、广东省和海南省,黄河中游地区包括山西省、内蒙古自治区、河南省和陕西省,长江中游地区包括安徽省、江西省、湖北省和湖南省,西南地区包括广西壮族自治区、重庆市、四川省、贵州省和云南省,大西北地区包括甘肃省、青海省、宁夏回族自治区、新疆维吾尔自治区和西藏自治区。

差异化的省域托幼一体化实施路径制定、0—6岁早期教育资源新增及存量资源的区域性整合提供基本的数据支持。预警监测机制应遵循区域性、动态性、预测性与公开性等原则，既包括对适龄人口的监测，也包括对教育资源的监测；既包括学前教育的监测，也包括托育服务的监测。对适龄人口的监测既包括对当前0—6岁早期教育适龄年龄别人口的监测，也包括对基于生育率预估的未来人口队列预测。学前教育资源和托育服务资源分别面临存量资源去向及增量资源规模确定的问题。对教育资源的监测既包括供给端监测，也包括需求端监测；既包括存量资源的监测，也包括增量资源的监测；既包括对学（托）位的监测，也包括对师资的监测。

（2）在托幼一体化背景下系统规划托育服务资源供给与托育服务体系构建。幼儿园办托是托育服务资源供给的重要模式之一，但并非唯一模式。教育资源的整合与统一需加强系统性和整体性思维，针对人口变动的最新趋势，科学规划、分类指导和统筹推进。一方面，应有效衔接学前教育闲置资源与托育服务资源需求。在资源供需视角下，加强0—6岁早期教育资源新增及存量资源配置的整体性思考与系统性规划，将3—6岁学前三年的学位与师资等剩余纳入托育服务基础设施建设规划，针对是否需要新增早期教育资源、需要新增多少、何时新增、新增后是否会出现资源闲置以及闲置资源应当如何处理等问题提前规划、未雨绸缪，以充分发挥幼儿园资源集聚优势^[38]，更好实现幼教资源整合与共享及地区资源流动。此外，在利用学前教育闲置资源供给托育服务资源的同时，应当结合其他供给模式，考虑结构优化，留足弹性转化空间，避免普惠性托育服务建设盲目追求数量扩张带来后期适龄人口规模下降时期的资源浪费。另一方面，托幼一体化建设应建立在学前教育高质量发展基础上，避免各省对托幼一体化政策的盲目响应带来的学前教育资源不足。学前教育高质量发展不仅包括直接的教育资源供给对需求的满足，还包括教育资源的结构性优化、班额的适度缩小和生师比的持续下降等。

（3）以一体化培养的基本理念构建稳定的早期教育师资供给体系。为充分实现托幼一体化，包括硬件和师资在内的教育资源整合与统一是托幼双向衔接的基本构建。本文研究表明，若依托于当前学前教育闲置资源实行托幼一体化，无论是学位层面，还是师资层面，无论是全国还是省域，学前教育闲置资源均能满足当前入托率下的托育服务需求，具备依托当前学前教育闲置资源实行托幼一体化的条件。但随着托育服务需求的释放，即入托率的提高，仍需在托幼一体化基础上新增托育服务资源供给。且从资源类别来看，托育服务师资的供给新增将比托位新增面临更大压力。因此，应针对不同资源类型的特征，施行差异化的一体化模式。一方面，与学位相对应的一系列硬件资源的补充与新增可以转化为对资金的需求，从而在较短时间内实现，包括教学用房、游戏场地、教具、玩具和图书等。当此类资源出现闲置时，可通过出租、改造等方式实现灵活运用、充分利用。对此，应加强幼儿园硬件设施类资源的“适托化”改造，实现硬件资源一体化。另一方面，以专任教师、保育员等为主的优秀教育人力资源的培养是一个相对长期的过程。为确保托育服务师资与学前教育师资的灵活转换，应加强师资力量专业化和一体化建设。对专任教师和保育员进行一致的、不分专业方向的、涵盖年龄范围为0—6岁儿童发展相关内容的一体化职前教育课程培训，且注重保育人员与专任教师的交叉培训。实现专任教师与保育员在职前

教育、专业发展、准入资质和薪酬待遇等维度的趋同^[10, 39]。同时,各国政府当前开始积极进行的学前师资培育改革,将幼儿专任教师与保育人员整合渐成国际趋势,也具有一定借鉴意义^[40]。

参考文献:

- [1] 中华人民共和国教育部. 2003—2023年教育统计数据 [EB/OL]. (2023-12-29) [2024-12-22]. http://www.moe.gov.cn/jyb_sjzl/moe_560/2022/.
- [2] 唐一鹏. 普及普惠背景下面向2035的幼儿园0—6岁托育和学前教育服务一体化研究 [J]. 教育经济评论, 2023 (1): 43-58.
- [3] 中华人民共和国中央人民政府. 关于印发《“十四五”公共服务规划》的通知 [EB/OL]. (2021-12-28) [2024-12-22]. https://www.gov.cn/zhengce/zhengceku/2022-01/10/content_5667482.htm.
- [4] 中国人大网. 国务院关于推进托育服务情况的报告——2024年9月10日在第十四届全国人民代表大会常务委员会第十一次会议上 [EB/OL]. (2024-09-11) [2024-12-22]. http://www.npc.gov.cn/npc/c2/c30834/202409/t20240911_439363.html.
- [5] 中华人民共和国中央人民政府. 促进“幼有善育”,我国大力推进托育服务多元发展 [EB/OL]. (2024-07-11) [2024-12-22]. https://www.gov.cn/yaowen/liebiao/202407/content_6962619.htm.
- [6] 中华人民共和国中央人民政府. 国务院办公厅关于促进3岁以下婴幼儿照护服务发展的指导意见 [EB/OL]. (2019-05-09) [2024-12-22]. https://www.gov.cn/zhengce/content/2019-05/09/content_5389983.htm.
- [7] 中华人民共和国中央人民政府. 中共中央 国务院关于优化生育政策促进人口长期均衡发展的决定 [EB/OL]. (2021-07-20) [2024-12-22]. https://www.gov.cn/zhengce/2021-07/20/content_5626190.htm.
- [8] 中华人民共和国中央人民政府. 国务院办公厅印发《关于加快完善生育支持政策体系推动建设生育友好型社会的若干措施》的通知 [EB/OL]. (2024-10-28) [2024-12-22]. https://www.gov.cn/zhengce/zhengceku/202410/content_6983486.htm.
- [9] 中华人民共和国教育部. 中华人民共和国学前教育法 [EB/OL]. (2024-11-08) [2024-12-22]. http://www.moe.gov.cn/jyb_sjzl/sjzl_zcfg/zcfg_jyfl/202411/t20241108_1161363.html.
- [10] 刘国艳, 詹雯琪, 马思思. 儿童早期教育托幼一体化的国际向度及本土镜鉴 [J]. 学前教育研究, 2022 (4): 15-27.
- [11] 中华人民共和国教育部. 加强托幼一体化建设 [EB/OL]. (2024-03-04) [2024-12-22]. http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/xw_zt/moe_357/2024/2024_zt03/jysy/jysy_dwgd/202403/t20240304_1118184.html.
- [12] 搜狐网. 《2023年中国幼儿园办托育研究报告》发布 [EB/OL]. (2023-07-13) [2024-12-22]. https://www.sohu.com/a/699274238_120300596.
- [13] 人民网. 上海公办幼儿园托班将“应开尽开,能开尽开” [EB/OL]. (2023-05-05) [2024-12-22]. <http://sh.people.com.cn/n2/2023/0505/c176739-40403624.html>.
- [14] 浙江省教育厅. 浙江日报:我省各地幼儿园探索开设托班——托幼一体化,如何做得更好 [EB/OL]. (2023-07-13) [2024-12-22]. https://jyt.zj.gov.cn/art/2023/7/13/art_1532836_58940486.html.
- [15] 安徽省卫生健康委员会. 安心托幼:安徽在行动 [EB/OL]. (2022-08-25) [2024-12-22]. <https://wjw.ah.gov.cn/xwzx/gzdt/56409051.html>.
- [16] 黄宸, 李玲. “三孩”政策下2021—2050年我国城乡学前教育资源配置研究 [J]. 华东师范大学学报(教育科学版), 2023 (12): 113-126.
- [17] 郑益乐, 史文秀. “全面二孩”背景下区域学前教育资源供需格局及其应对 [J]. 教育科学, 2019 (2): 62-71.
- [18] 崔方方, 洪秀敏. 我国学前教育发展区域不均衡:现状、原因与建议 [J]. 教育发展研究, 2010 (24): 20-24.
- [19] 中华人民共和国教育部. 学前教育基本情况(总计)/幼儿园教职工数 [EB/OL]. (2023-12-29) [2024-12-22]. http://www.moe.gov.cn/jyb_sjzl/moe_560/2022/gedi/202401/t20240111_1099696.html.
- [20] 李祥云, 丁瑶冰, 王珩. 2024—2035年学前教育学龄人口及其对资源需求的预测——基于“三孩”政策的研究 [J]. 现代教育论丛, 2024 (1): 60-71.
- [21] 贺芳, 彭虹斌. 2022—2035年城乡学前教育学龄人口预测及资源需求分析 [J]. 教育与经济, 2023 (6): 77-93.
- [22] 裴指挥, 王攀, 张丽. “全面二孩”政策背景下园舍建设需求预测分析 [J]. 教育学报, 2018 (6): 106-112.
- [23] 李玲, 黄宸, 李汉东. “全面二孩”政策下城乡学前教育资源需求分析 [J]. 教育研究, 2018 (4): 40-50.
- [24] 孙百才, 王嫣. “三孩”政策下我国城乡学前教育师资需求预测——基于CPPS人口软件的分析 [J]. 教育经济评论, 2022 (7): 84-103.

- [25] 史文秀. “全面二孩”政策背景下我国学前教育资源供需状况及其政策建议——基于2017—2026年在园学前儿童数量预测 [J]. 教育科学, 2017 (4): 82-89.
- [26] 沙莉, 魏星, 王建平. “全面二孩”政策效能渐弱背景下超大城市学前教育需求分析——以上海市为例 [J]. 基础教育, 2020 (6): 5-20.
- [27] 洪秀敏, 马群. “全面二孩”政策与北京市学前教育资源需求 [J]. 北京师范大学学报 (社会科学版), 2017 (1): 22-33.
- [28] 冯婉桢, 袁一清, 伍津. 低出生率背景下省域学前教育资源供需关系与动态调配——基于对中部J省人口预测的分析 [J]. 学前教育研究, 2024 (5): 45-57.
- [29] 王雅楠, 高传胜, 刘竞龙. “以需定供”: 2024—2050年托育需求与供给规模预测——以上海市为例 [J]. 人口与发展, 2024 (4): 104-118.
- [30] 洪秀敏, 陶鑫萌, 李汉标. “全面二孩”政策下托育服务资源需求规模预测——基于对2020—2035年城乡0—3岁婴幼儿人口的估算 [J]. 学前教育研究, 2021 (2): 16-29.
- [31] 黄宸, 李玲. “三孩”政策下2022—2050年城乡托育服务适龄人口与资源供给 [J]. 教育研究, 2022 (9): 107-117.
- [32] 高琛卓, 杨雪燕, 李华. “幼有所育”政策背景下母亲的婴幼儿照顾偏好——基于优劣尺度法的实证分析 [J]. 人口研究, 2022 (5): 48-62.
- [33] 高传胜. 幼有所育, 当问谁——少子老龄化形势下托育服务的高质量发展 [J]. 贵州社会科学, 2023 (5): 97-105.
- [34] 王玲艳, 席春媛. 政策回应能否满足人民群众的婴幼儿照护服务需求——协同理论视角下的31份照护政策文本分析 [J]. 教育发展研究, 2023 (10): 50-59.
- [35] 李梦云. 支持用人单位提供托育服务的理论逻辑与现实考量 [J]. 人口与经济, 2024 (3): 19-29.
- [36] 海颖, 高金岭. 低生育率下我国学前教育托幼一体化供给潜力预测——基于2023—2035年人口趋势的研究 [J]. 教育与经济, 2023 (3): 86-96.
- [37] 茹玉. 托幼一体化背景下普惠托育供需预测及保障路径探讨——基于北京的研究 [J]. 人口与经济, 2024 (6): 41-53.
- [38] 沙莉, 陈卫, 席颖超. 三孩政策下未来中长期我国托幼服务供需关系分析 [J]. 人口与经济, 2023 (6): 19-37.
- [39] OECD. Quality matters in early childhood education and care: Sweden [M]. Paris: OECD Publishing, 2013: 47.
- [40] 但菲, 索长清. “保教一体化”国际趋势与我国学前师资培育改革 [J]. 教育研究, 2017 (8): 96-102.

A Study on the Integration of Urban Childcare Service and Preschool Education from the Perspective of Supply and Demand of Provincial Resource in China

MAO Ting

(School of Philosophy, Law & Political Science, Shanghai Normal University, Shanghai 200234, China)

Abstract: Integration of childcare service and preschool education has become the actual choice and the inevitable trend for the development of preschool education both domestically and internationally. Through establishing a provincial urban population prediction model, a 3-6 year-old preschool education resource supply and demand model as well as a childcare service demand model for children under 3 years old, the scale of idle resources for preschool education aged 3-6 are compared with the demand for childcare service resources to explore the feasibility of the integration of urban childcare service and preschool education in China both nationally and provincially. The results show that under the current enrollment rate, both the degree level and the teacher level have the conditions to implement the integration of childcare service and preschool education relying on the idle resources of preschool education. However, with the increase of the enrollment rate and the increase of the demand for childcare service resources, it is still necessary to increase the supply of childcare service

resources on the basis of the integration of childcare service and preschool education. From the perspective of resource category, the increase in the supply of teachers will face greater pressure than the increase in the supply of beds. From the regional perspective, Beijing-Tianjin-Shanghai region, Inner Mongolia Autonomous Region, Liaoning Province and Jilin Province had the need for the increase in the supply of beds earlier after the integration of childcare service and preschool education, among which the Beijing and Shanghai have the longest need for the increase in the supply of beds after the integration of childcare service and preschool education. The provinces that still need to increase the supply of teachers after the integration of childcare service and preschool education are widely distributed throughout the country, and the southwest and northwest regions need to increase the supply of teachers after the integration of childcare service and preschool education in the longest year. Therefore, it is recommended to establish a dynamic prediction and early warning mechanism of “school-age population-education resources” in the province based on the background of integration of childcare service and preschool education, as well as plan the supply of childcare service resources and the construction of childcare service system based on the “integration system of childcare service and preschool education”. Moreover, a stable supply system of early education teachers needs to be constructed based on basic idea of integrated training.

Keywords: preschool education; childcare service; provincial resources supply-demand relationship; integration of childcare service and preschool education

[责任编辑 刘爱华]